

**Contexte**

**Projet**

**Principes  
pédagogiques**

**Portée**

**CEFIR**

  
CÉGEP ÉDOUARD-MONTPETIT

**Frédéric Nadeau, professionnel de recherche**  
**Noémie Verhoef, professeure-praticienne**



## Contexte

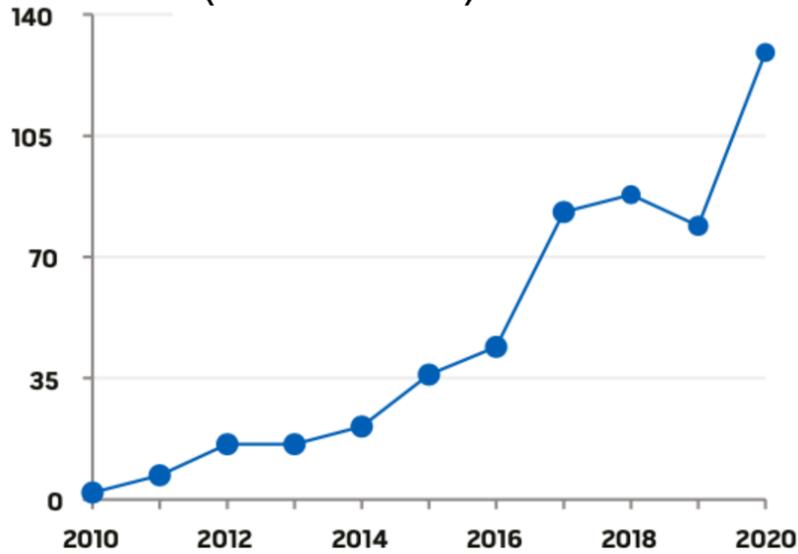
**Montée de  
l'extrême droite**

**Pandémie et  
conspirationnisme**

**Justification  
du projet**

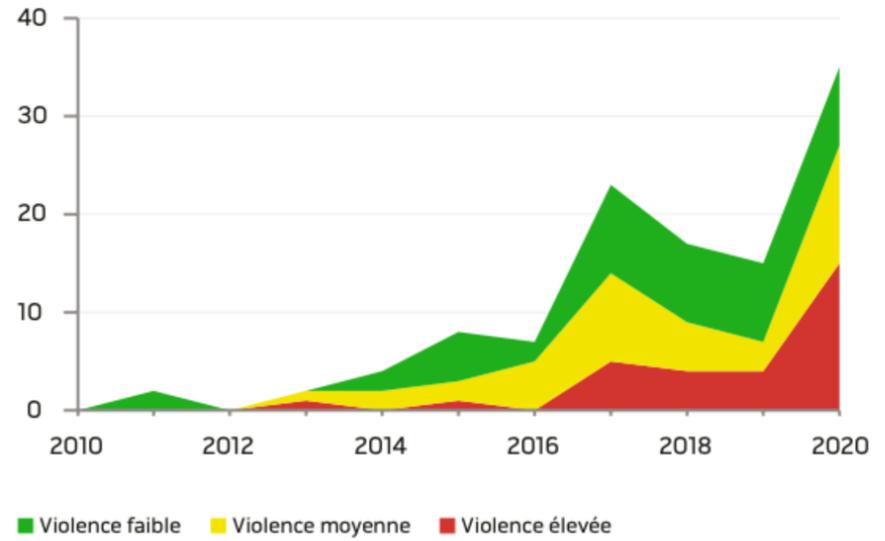
Nadeau et al. 2021. Extrême droite au Québec. Une chronologie des événements et de la violence. (2010-2020). Longueuil : CEFIR.

Activités de l'ExD au Qc (2010-2020)



©CEFIR 2021

Violence de l'ExD au Qc (2010-2020)



©CEFIR 2021



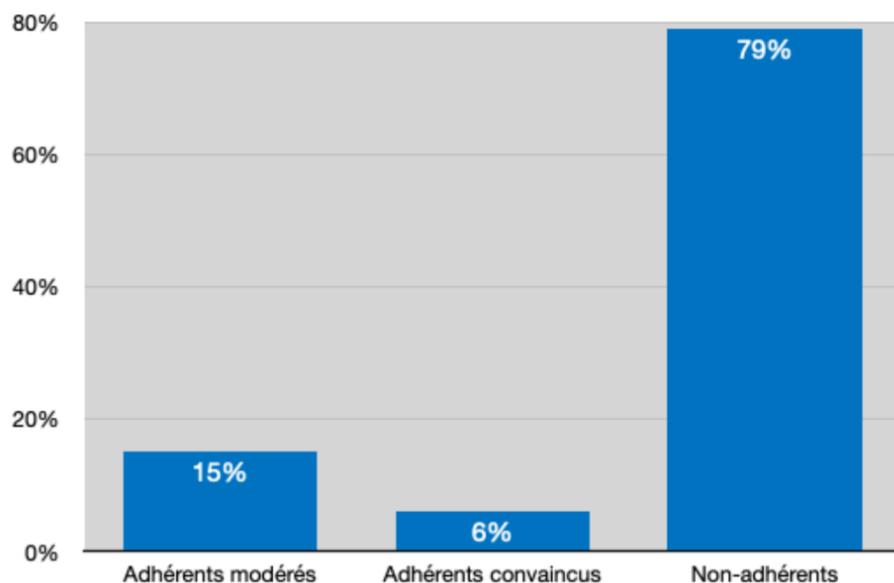
## Contexte

**Montée de  
l'extrême droite**

**Pandémie et  
conspirationnisme**

**Justification  
du projet**

### Degré d'adhésion au conspi.



### Adhésion au conspi. selon l'âge

ÂGE	TOTAL	Convaincus	Modérés
14-17 ans	5%	7%	4%
18-24 ans	10%	8%	9%
25-34 ans	15%	17%	18%
35-44 ans	15%	22%	17%
45-54 ans	16%	27%	21%
55-64 ans	17%	5%	16%
65-74 ans	16%	13%	11%
75 ans+	5%	2%	4%



## Contexte

**Montée de  
l'extrême droite**

**Pandémie et  
conspirationnisme**

**Justification  
du projet**



## Prévention

- Esprit critique
- Pièges de la pensée extrême

MAIS...

## Autocensure ou évitement

- Difficultés aborder sujets sensibles en classe

Wilkins-Laflamme et al. 2018. Connaissances et perceptions de la religion et du phénomène de la radicalisation chez les étudiant(e)s du collégial. Longueuil : CEFIR.



## Contexte

**Montée de  
l'extrême droite**

**Pandémie et  
conspirationnisme**

**Justification  
du projet**

**Contexte**

**Projet**

**Principes  
pédagogiques**

**Portée**



**Frédéric Nadeau, professionnel de recherche**  
**Noémie Verhoef, professeure-praticienne**

# Projet

2019-2022

L'extrême droite au Québec :  
acteurs, idéologies, prévention



Sécurité publique  
Canada

Public Safety  
Canada

Les capsules

**CEFIR**

CÉGEP ÉDOUARD-MONTPETIT

**CÉGEP  
ÉDOUARD  
MONTPETIT**



CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT  
DE MATÉRIEL DIDACTIQUE



CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

**CÉGEP**  
SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU

1. État des lieux

2. S'engager dans l'extrême droite: comment et pourquoi ?

3. Les biais cognitifs, leviers de la pensée extrême

4. Interagir avec des jeunes au discours radicalisé

**POURQUOI RESTER VIGILANT ?**

→ Pensée extrême

- Dogmatique
- Nait à un climat d'apprentissage sain



15:38

**TÉMOIGNAGE**



« C'est normal de ne pas accepter ça. »

Colin, 28 ans, Akwé

16:29

**PARCOURS IDÉALISTE**

→ Effet Dunning-Kruger

- Avoir tout compris d'un phénomène complexe
- Rejet de l'expertise
  - Rejet de l'autorité
  - Rejet des institutions démocratiques



13:50

**MILLE-FEUILLE ARGUMENTATIF**

→ Évitez d'exposer les étudiants à cette stratégie

→ Discussion sur les propos = en privé



15:03

# Projet

2019-2022

L'extrême droite au Québec :  
acteurs, idéologies, prévention



Sécurité publique  
Canada

Public Safety  
Canada

Les capsules

**CEFIR**

CÉGEP ÉDOUARD-MONTPETIT

**CÉGEP  
ÉDOUARD  
MONTPETIT**



CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT  
DE MATÉRIEL DIDACTIQUE



CÉGEP DE SAINT-HYACINTHE

**CÉGEP**  
SAINT-JEAN-SUR-RICHELIEU

**Contexte**

**Projet**

**Principes  
pédagogiques**

**Portée**



**Frédéric Nadeau, professionnel de recherche**  
**Noémie Verhoef, professeure-praticienne**

21 23

17 17 14 13

# Quel type de compétence ?

**Disciplinaire**

**Transversal**

**21e siècle**

21 23

17 17

14 13

**Quel type de compétence ?**

**Disciplinaire**

**Transversal**

**21e siècle**

## Disciplinaires

Philosophie : 4PH0, 4PHP

Anthropologie : 022N

Psychologie : 022K

Éducation spécialisée : 019R, 01A7

Travail social : 02J6, 02J5

Littérature : 4EF1



21 23

17 17

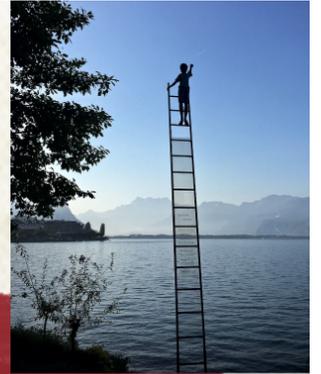
14 13

# Quel type de compétence ?

**Disciplinaire**

**Transversal**

**21e siècle**



## Quatre ordres

1. Intellectuel : exploiter l'information, esprit critique, créativité.
2. Méthodologique : méthodes de travail intellectuel efficace
3. Personnel et social : travailler en équipe, maximiser son potentiel.
4. Communicationnel : communiquer de façon adéquate.

**Quel type de compétence ?**

**Disciplinaire**

**Transversal**

**21e siècle**

## 21e siècle : les fameuses TICs !

Piège : croire que les étudiants.es sont d'emblée compétents avec l'informatique.

Il faut que l'outil soit réellement utile et non un obstacle de plus à l'apprentissage!



21

23

17

14

17

13

# Quel type de compétence ?

**Disciplinaire**

**Transversal**

**21e siècle**

**Contexte**

**Projet**

**Principes  
pédagogiques**

**Portée**



**Frédéric Nadeau, professionnel de recherche**  
**Noémie Verhoef, professeure-praticienne**

21

23

## Sujets sensibles : clés

1. Préparation
2. Neutralité
3. Nuances
4. Précision
5. Encadrement
6. Recadrage si nécessaire

Pour les  
étudiants.es

Pour les profs

21

23

## Sujets sensibles : clés

1. Préparation
2. Neutralité
3. Nuances
4. Précision
5. Encadrement
6. Recadrage si nécessaire

Pour les  
étudiants.es

Pour les profs

## Utilité des capsules pour les étudiants.es

- Futurs.es profs
- Stages
- Intervention sociale
- Amorcer une réflexion sur un sujet sensible



21

23

## Sujets sensibles : clés

1. Préparation
2. Neutralité
3. Nuances
4. Précision
5. Encadrement
6. Recadrage si nécessaire

Pour les  
étudiants.es

Pour les profs

**Philosophie**

**Sociologie**

**Travail social**

Les trois premières capsules  
peuvent être utilisées pour  
préparer une discussion en  
classe.

**Méthode  
suggérée**

### **Capsules 3 : les biais cognitifs**

S'il est vrai que les biais cognitifs sont largement inconscients et universaux, la personne qui se radicalise est-elle réellement responsable des idées extrêmes auxquelles elle finit par adhérer?



**Philosophie**

**Sociologie**

**Travail social**

Les trois premières capsules peuvent être utilisées pour préparer une discussion en classe.

**Méthode  
suggérée**

## Capsule 1 : État des lieux

Selon vous, est-il possible de sortir de l'opposition clanique "eux" versus "nous" dans une société multiculturelle ?



**Philosophie**

**Sociologie**

**Travail social**

Les trois premières capsules peuvent être utilisées pour préparer une discussion en classe.

**Méthode  
suggérée**

## Capsule 2 : Parcours d'engagement

Selon vous, quelles sont les meilleures stratégies d'intervention pour aider une personne à sortir de sa bulle idéologique radicale ?



**Philosophie**

**Sociologie**

**Travail social**

Les trois premières capsules  
peuvent être utilisées pour  
préparer une discussion en  
classe.

**Méthode  
suggérée**

## Étapes de réalisation

1. Visionner la capsule
2. Prise de notes
3. Verbalisation de la réponse naïve
4. Partage d'idées en sous-groupes
5. Désignation d'un.e porte-parole
6. Discussion en grand groupe.



**Philosophie**

**Sociologie**

**Travail social**

Les trois premières capsules peuvent être utilisées pour préparer une discussion en classe.

**Méthode  
suggérée**

21

23

## Sujets sensibles : clés

1. Préparation
2. Neutralité
3. Nuances
4. Précision
5. Encadrement
6. Recadrage si nécessaire

Pour les  
étudiants.es

Pour les profs

**Contexte**

**Projet**

**Principes  
pédagogiques**

**Portée**



**Frédéric Nadeau, professionnel de recherche**  
**Noémie Verhoef, professeure-praticienne**