



Santé mentale des étudiants internationaux au collégial en période de pandémie: perspectives de deux études

Benjamin Gallais,
Ph.D. Psychologie

Colloque de la Table interculturelle de l'IRIPI et du réseau de l'Université du Québec
07 Mars 2022 au Collège Maisonneuve

Plan de la présentation

1

Mise en contexte

- 1.1 Définitions
- 1.2 Santé mentale et réussite scolaire

2

Enjeux et défis des étudiants internationaux en contexte de pandémie

- 2.1 Enquête provinciale (« Grande enquête »)
- 2.2 Étude spécifique ÉI en régions à faible densité ethnoculturelle

3

Conclusions

Mise en contexte

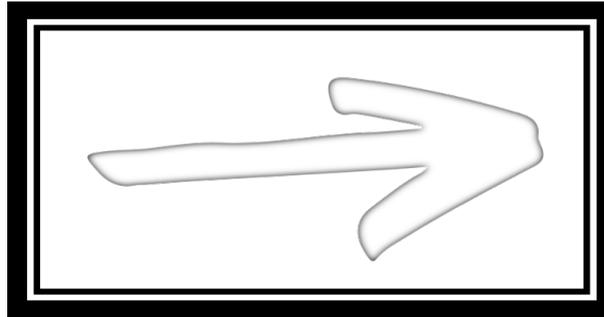
Étudiants internationaux

- Étudiants qui ne sont pas citoyens du pays où ils étudient (Association des étudiantes et étudiants de Laval inscrits aux études supérieures, 2016).
 - Ils ont un permis temporaire d'études et sont des « résidents temporaires » (CAPRES, 2019).
 - Leur statut particulier présente plusieurs limites, ils ne peuvent pas bénéficier, par exemple:
 - de certaines bourses d'études canadiennes et québécoises,
 - avoir accès à un médecin de famille,
 - avoir accès aux services gratuits de placement pour la recherche d'emploi,
- des limites qui peuvent être des défis supplémentaires quant à leur intégration, leur bien-être (physique et moral) et leur réussite scolaire.

Mise en contexte



Bien-être psychologique



Apprentissage

- La capacité des étudiants internationaux (É.I.) à **s'intégrer** dans leur milieu d'accueil est étroitement liée à leur réussite scolaire (Pilote et Benabdeljalil, 2007).
 - mieux un É.I. s'adapte à son milieu d'accueil, meilleures sont ses chances de réussite et de diplomation.
- Le **bien-être psychologique** d'un étudiant contribue directement à son apprentissage et à sa réussite au postsecondaire (INSPQ, 2017).
 - Importance de s'intéresser au sentiment d'intégration et l'adaptation psychosociale comme facteurs pouvant soutenir la réussite scolaire

Mise en contexte



- Santé mentale des É.I. = Très peu d'études au niveau collégial.
- Études auprès des É.I en régions éloignées = Très peu d'études.

→ Santé mentale/adaptation socioculturelle/ intégration des É.I de niveau collégial en régions éloignées....



Enjeux et défis des étudiants avant la pandémie

Présentation des résultats des entrevues et des questionnaires en ligne

Document généré le 7 déc. 2020 12:06

Revue des sciences de l'éducation



Intégration et réussite scolaire des étudiants internationaux dans une région à faible densité ethnoculturelle. Le cas des cégeps du Saguenay-Lac-Saint-Jean

Integration and academic success of international students in a region with low ethnocultural density. The case of CEGEPs in Saguenay-Lac-Saint-Jean region

Integración y éxito escolar de los estudiantes internacionales en una región con baja densidad etnocultural. El caso de los colegios de enseñanza general y profesional de la región de Saguenay-Lac-Saint-Jean

Nadège Bikie Bi Nguema, Benjamin Gallais, Marco Gaudreault, Nadine Arbour et Nathalie Murray



Enjeux et défis de l'adaptation, de l'intégration et de la réussite scolaire des étudiants internationaux dans les cégeps et les collèges francophones du Canada

Les cas du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine

Benjamin Gallais, Nadège Bikie Bi Nguema, Sarah Jane Parent, Alex Turcotte et Alexandre Roy



Enjeux et défis des étudiants avant la pandémie

Présentation des résultats des questionnaires en ligne

- Symptomatologie dépressive déterminée par:
 - Genre (féminin)
 - Perception de débordement
 - Efficacité personnelle perçue faible
 - Difficulté à se détendre/relaxer après charge de travail importante
 - Stratégies d'adaptation au stress inopérantes (+ de résolution; - soutien social)
 - 1^{ère} année +
- Préparation par l'établissement avant l'arrivée → diminue significativement la symptomatologie dépressive ($p < .05$)
- Impacts sur les manifestations comportementales pouvant nuire à l'apprentissage: fatigue, somnolence, troubles de mémoire et de concentration.



Enjeux et défis de l'adaptation, de l'intégration et de la réussite scolaire des étudiants internationaux dans les cégeps et les collèges francophones du Canada

Les cas du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine

Benjamin Gallais, Nadège Bikie Bi Nguema, Sarah Jane Parent, Alex Turcotte et Alexandre Roy

ÉCOBES
RECHERCHE ET TRANSFERT
CÉGEP DE JONQUIÈRE

Québec



Adaptation psychologique et adaptation aux études des étudiant(e)s collégiaux face à la crise de la COVID-19



Résultats des
phases
2 & 3

Équipe

Benjamin Gallais
Marie-Ève Blackburn
Marco Gaudreault
Joanie Paré
Daniel Landry
Stéphane Roy
Alexandre Roy
Camélia Dubois-Bouchard
Hélène Brassard
Virginie Houle

Merci à tous les **participant(e)s!**

Merci à tous les **membres des CÉR**
qui ont évalué le projet!

Merci à tout **le personnel** des
collèges qui ont facilité la collecte des
données!



Cette enquête a été rendue possible grâce à la contribution financière du **ministère de l'Enseignement supérieur** dans le cadre du **Chantier sur la réussite en enseignement supérieur**.

Éducation
et Enseignement
supérieur

Québec 



Méthodologie

Présentation

Étude transversale à mesures répétées

Pas une étude longitudinale !!!!!



- Questionnaire auto-rapporté (LimeSurvey©)
- Étudiants sollicités directement par les cégeps (texte standardisé)
- Approbation éthique obtenu par CÉR de chaque établissements (ou par entente)

Présentation

Ce portrait concerne uniquement les participant(e)s ayant déclaré être *étudiant(e)s internationaux*.

Cela représente:

5,0 % de l'échantillon à la phase 2.

5,6 % de l'échantillon à la phase 3.



Phase 2: nov – déc 2020

Nombre total de participant(e)s dans les 18 cégeps : **8 581 étudiant(e)s**

Nombre de participant(e)s étudiant(e)s internationaux : **431 étudiant(e)s**

Phase 3: nov – déc 2021

Nombre total de participant(e)s dans les 18 cégeps : **4 840 étudiant(e)s**

Nombre de participant(e)s étudiant(e)s internationaux : **273 étudiant(e)s**

Carte des cégeps participants



Description de l'échantillon



Genre



Âge des participants

	Phase 2		Phase 3	
	Él (%)	Total (%)	Él (%)	Total (%)
Femme	60,1	73,0	59,0	73,3
Homme	38,7	25,4	39,6	25,1
Non binaire, fluide dans le genre, bispirituel(le) et autre	1,2	1,2	1,5	1,6

	Phase 2		Phase 3	
	Él (%)	Total (%)	Él (%)	Total (%)
19 ans et moins	31,4	61,3	39,1	60,7
20 ans et plus	68,6	38,7	60,9	39,3

A young man with dark hair, wearing a black zip-up hoodie and light blue jeans, is sitting on a dark brown couch. He is looking down with a somber and thoughtful expression. The background is a light-colored wall with decorative architectural elements. A dark bag is visible on the couch next to him.

Mesures de la santé mentale

Détresse actuelle

La détresse psychologique peut se définir comme « un état mental pénible » caractérisé par des sensations de nervosité, d'irritabilité, de tristesse, d'anxiété ou de dévalorisation de soi.

Comparativement à la même date l'an dernier, est-ce que tu vis...

Actuellement	Phase 2	
	ÉI (%)	Total (%)
Je ne vis pas de détresse psychologique	35,6	26,0
Je vis un peu de détresse psychologique	45,1	51,3
Je vis beaucoup de détresse psychologique	19,3	22,8

Actuellement	Phase 3	
	ÉI (%)	Total (%)
Plus de détresse psychologique	29,7	34,1
Autant* de détresse psychologique	33,0	33,5
Moins de détresse psychologique	37,3	32,4

*Pas de changement

Trouble d'anxiété généralisée (GAD-7)*



- Diminution significative pour l'ensemble des étudiants
 - *Bien que prévalences demeurent importantes*
- Stabilité chez ÉI, mais demeure < total des répondants

Dépression majeure (PHQ-9)



- Diminution significative pour le total des étudiants
- Stabilité chez ÉI
- Niveaux similaires ÉI/Total à phase 3

Globalement, la crise sanitaire aura un **impact positif** sur la perception que j'ai de moi-même (ex. se sentir plus solide pour faire face aux difficultés ou aux épreuves).

La crise sanitaire aura probablement un **impact négatif** sur la perception que j'ai de moi-même (ex. sentiment de ne pas être à la hauteur, perte d'estime de soi).

- Légère augmentation de l'impact positif de la crise pour tous les étudiants
- Diminution significative de l'impact négatif de la crise pour tous les étudiants





Modérateurs

Connaissances et utilisation des services aux étudiant(e)s



Connaissance des services adaptés du cégep

Phase 2		Phase 3	
ÉI (%)	Total (%)	ÉI (%)	Total (%)
74,9	71,1	76,6	73,9

Utilisation d'accommodements scolaires (services adaptés) à la session d'automne 2020 ou d'automne 2021

14,7	15,1	19,0	17,8
------	------	------	------

Connaissance des services psychosociaux du cégep

66,5	60,7	66,9	63,6
------	------	------	------

Utilisation des services psychosociaux du cégep à la session d'automne 2020 ou d'automne 2021

10,4	7,3	13,8	12,0
------	-----	------	------

Utilisation des services psychosociaux à l'extérieur du cégep dans le réseau public ou privé à la session d'automne 2020 ou d'automne 2021

↓		↓	
4,4	11,4	5,5	13,5



Déterminants

Les déterminants environnementaux

Soutien social perçu

Il y a une personne en particulier qui est là quand j'en ai besoin.

En accord à très fortement en accord

Phase 2		Phase 3	
ÉI (%)	Total (%)	ÉI (%)	Total (%)
66,1	69,9	66,7	73,7

Actuellement,

	Oui (%)	Phase 2		Phase 3	
		ÉI (%)	Total (%)	ÉI (%)	Total (%)
Vis-tu seul(e) ?		24,9	11,0	28,5	13,3
À quel point ressens-tu de la solitude ?		/	/	49,3	42,3

- Les ÉI sont moins nombreux à avoir une personne présente en cas de besoin
- Les ÉI vivent plus souvent seuls et sont plus nombreux à se sentir seul (1/2 étudiant)

Enjeux et défis des étudiants en contexte de pandémie

Présentation des résultats du questionnaire en ligne

3 cégeps participants

- Jonquière
- Gaspésie et des Îles
- Abitibi-Témiscamingue

Durée questionnaire

- 22 mars – 12 avril 2021

N = 112 ÉI

+ volet qualitatif
22 entrevues
individuelles
auprès d'ÉI

Évolution de l'adaptation psychosociale des étudiants internationaux et de la relation avec leurs pairs québécois dans les cégeps à faible densité ethnoculturelle – élaboration d'approches pédagogiques interculturelles

Benjamin Gallais, Nadège Bikie bi Nguema, Isabelle Vachon, Marco Gaudreault, Sarah Jane Parent, Thomas Gulian, Dominique Dumais, Joane Bilodeau, Alexandre Roy

Projet financé par le MES – PAREA (2020-2023)

- Collaboration avec l'IRIPI et le CIRADD
- Étude financée par le MÉS – PAREA

Échantillon

Provenance géographique/Cégep

De quel pays viens-tu?

France métro.	58,65%
France Outre-mer	17,1%
Afrique	22,5%

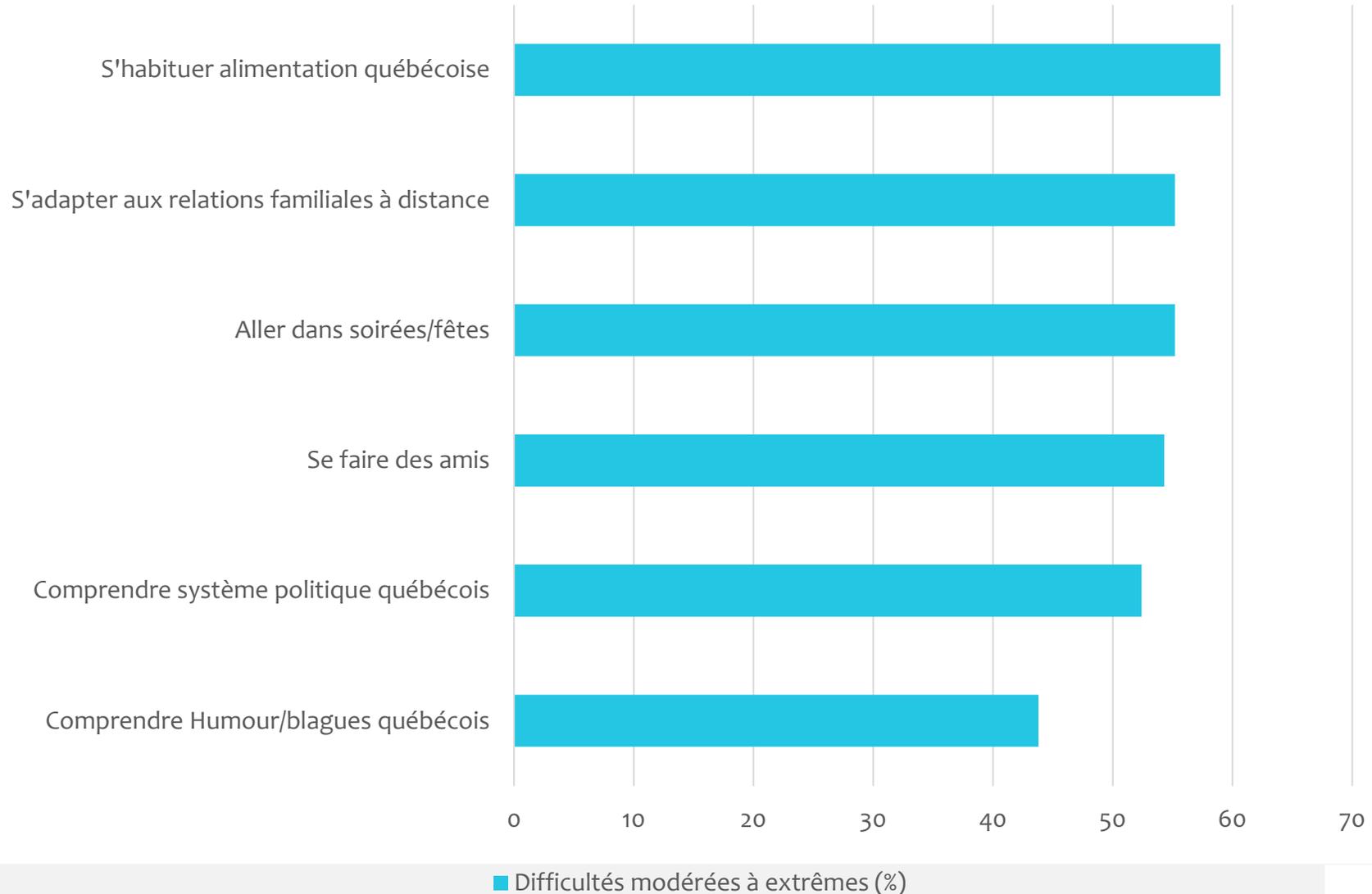
Quel établissement fréquentes-tu?

Cégep de Jonquière	71,4%
Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue	16,1%
Cégep de la Gaspésie et des Îles	12,5%

Échelle d'adaptation socioculturelle (adaptée Ward)

112 participants

- Degré de difficulté éprouvée depuis le début de tes études collégiales (sur 29 items)



Intégration société québécoise / établissement scolaire

89 participants

- Comparativement à ce que tu anticipais avant de venir au Québec, comment considères-tu que **ton intégration à la société québécoise** et à la manière de vivre dans la communauté où tu étudies ait été?

Mon intégration a été plus difficile que je l'avais imaginée : **54,3%**

- Comparativement à ce que tu anticipais avant de t'inscrire dans un collège québécois, comment considères-tu que **ton intégration dans le collège québécois** dans lequel tu suis tes cours s'est déroulé?

Mon intégration a été plus difficile que je l'avais imaginée : **52,9%**

- Quelle importance penses-tu que la **distanciation sociale** engendrée par la pandémie a pu jouer sur ton intégration à la **société québécoise**?

Important à très important: **69,5%**

- Quelle importance penses-tu que **l'enseignement à distance, l'enseignement hybride ou la distanciation sociale** engendrée par la pandémie ont pu jouer sur **ton intégration dans le collège où tu étudies**?

Important à très important: **74,2%**

Services psychosociaux

85 participants

	Oui (%)
Connaissance services psychosociaux	78,8
Utilisation depuis début de la session	28,8
+ demande faite / pas encore rencontrée	4,5

Intention d'utilisation
des services = 33,3%

CONCLUSIONS

Les 2 études

- Moins de soutien social perçu / plus grand sentiment de solitude / relations sociales mises à mal (défi principal)

MAIS

- Déterminants individuels plus forts (ex. sentiment de cohérence)
- Demande d'aide psychosociale importante (dans les établissements)

- Niveaux d'anxiété/dépression équivalents voire inférieurs aux autres étudiants non-internationaux

- Peu importe la période pandémique (pic ou creux de vague, école à distance ou non): stabilité des prévalences d'anxiété/dépression chez ÉI ≠ population étudiante générale
→ hypothèse: des défis supplémentaires en confinement (ex. relations sociales, solitude) mais moins d'autres défis (ex. sentiment de discrimination, « effort d'acculturation »)

- Travaux en cours

Évolution de l'adaptation psychosociale (étude de cohorte longitudinale) des ÉI en région à faible densité ethnoculturelle

Références



Gallais, B., Bikie Bi Nguema, N., Parent, S. J., Turcotte, A. et Roy, A. (2020). *Enjeux et défis de l'adaptation, de l'intégration et de la réussite scolaire des étudiants internationaux dans les cégeps et les collèges francophones du Canada. Les cas du Nouveau-Brunswick, de l'Île-du-Prince-Édouard, de la Gaspésie et des Îles-de-la-Madeleine*. Jonquière, ÉCOBES – Recherche et transfert, 48 pages.

Gaudreault, M. M., Gaudreault, M. et Blackburn-Verreault, É. (2013). *Cahier des fréquences. Caractéristiques des collégiens pour l'ensemble des régions nouvellement inscrits à l'automne 2010 selon le sexe*. ÉCOBES – Recherche et transfert, Cégep de Jonquière.

Généreux, M. et coll. (2020). One virus, four continents, eight countries: An interdisciplinary and international study on the psychosocial impacts of the COVID-19 pandemic among adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(2), 8390.

Gosselin, M.-A. et Ducharme, R. (2017). Détresse et anxiété chez les étudiants du collégial et recours aux services d'aide socioaffectifs. *Service social*, 63(1), 92-104.
<https://doi.org/10.7202/1040048ar>

Whatelet, M. et coll. (2020). Factors associated with mental health disorders among university students in France confined during the COVID-19 pandemic. *JAMA Network Open*, 3(10), e2025591. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.25591>

Références



Webinaires ÉCOBES sur l'impact psychosocial de la pandémie et sur l'utilisation des services aux étudiants:

<https://www.youtube.com/watch?v=R9eAejikEQ0&t=2s>

<https://www.youtube.com/watch?v=ClSiAn5vEsA&t=2s>

AELIES. (2016). *Enjeux d'intégration des étudiants internationaux à l'Université Laval*. Consulté le 26 octobre 2019.

CAPRES. (2019). *Étudiants internationaux/Dossier CAPRES*. Consulté le 30 octobre 2019.

Institut national de santé publique du Québec. (2017). *Synthèse des connaissances sur les champs d'action pertinents en promotion de la santé mentale chez les jeunes adultes*. Québec.

Pilote, A. et Benabdeljalil, A. (2007). *Supporting the success of foreign students in canadian universities / Favoriser la réussite éducative des étudiants étrangers dans les universités canadiennes*. *Higher Education Perspectives*, 2(2), 24-46.



Merci

ÉCOBES – Recherche et transfert

Cégep de Jonquière
Pavillon Manicouagan, 6^e étage
2505, rue Saint-Hubert
Jonquière (Québec) G7X 7W2

418 547-2191, poste 6401
benjamingallais@cegepjonquiere.ca