



L'INCLUSION, LE VIVRE-ENSEMBLE ET LA PRÉVENTION DES PHÉNOMÈNES DE POLARISATION EN MILIEU SECONDAIRE

Guide de pratiques préventives pour le milieu scolaire

Paula St-Arnaud
Direction de l'intégration linguistique et de
l'éducation interculturelle

Manon Fortin
Direction des services éducatifs complémentaires
Ministère de l'éducation

13 janvier 2022

Déroulement

□ Pourquoi parler de polarisation?

- Le contexte social, légal, administratif
- Les sujets sensibles à l'école

□ Avec quoi et comment?

- Le guide IRIPI, sa structure, les activités proposées

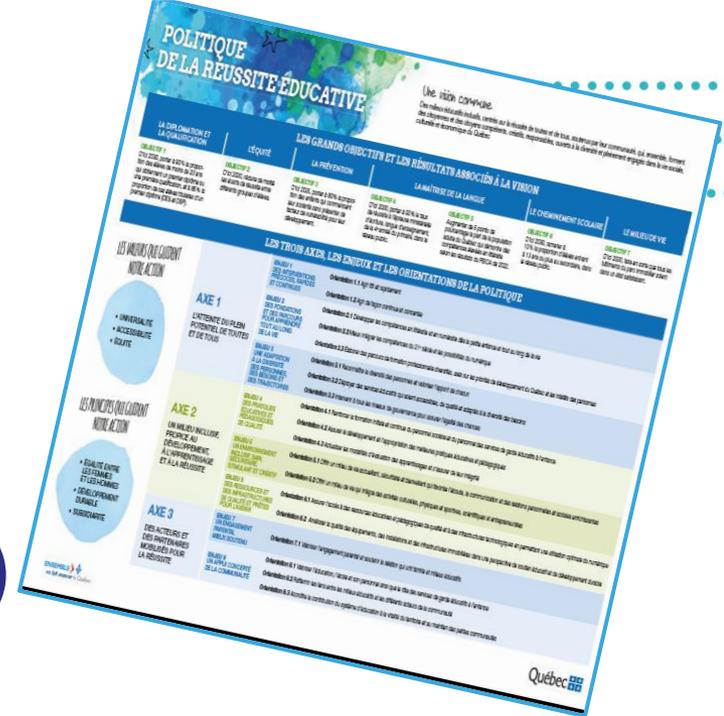
□ Comment? Quand? Avec qui?

- La posture de l'adulte
- La place du dialogue, les espaces sécurisants

□ Où? À qui?

- Les ressources à votre disposition

Le contexte social, administratif et légal



Projet éducatif (mission socialiser)

- Dans une société pluraliste comme la société québécoise, l'école joue un rôle d'agent de cohésion en contribuant à l'apprentissage du vivre-ensemble et au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité. Il lui incombe de transmettre le patrimoine des savoirs communs, de promouvoir les valeurs à la base de sa démocratie et de préparer les jeunes à devenir des citoyens responsables. Elle doit également chercher à prévenir en son sein les risques d'exclusion qui compromettent l'avenir de trop de jeunes.»

Le programme de formation de l'école québécoise

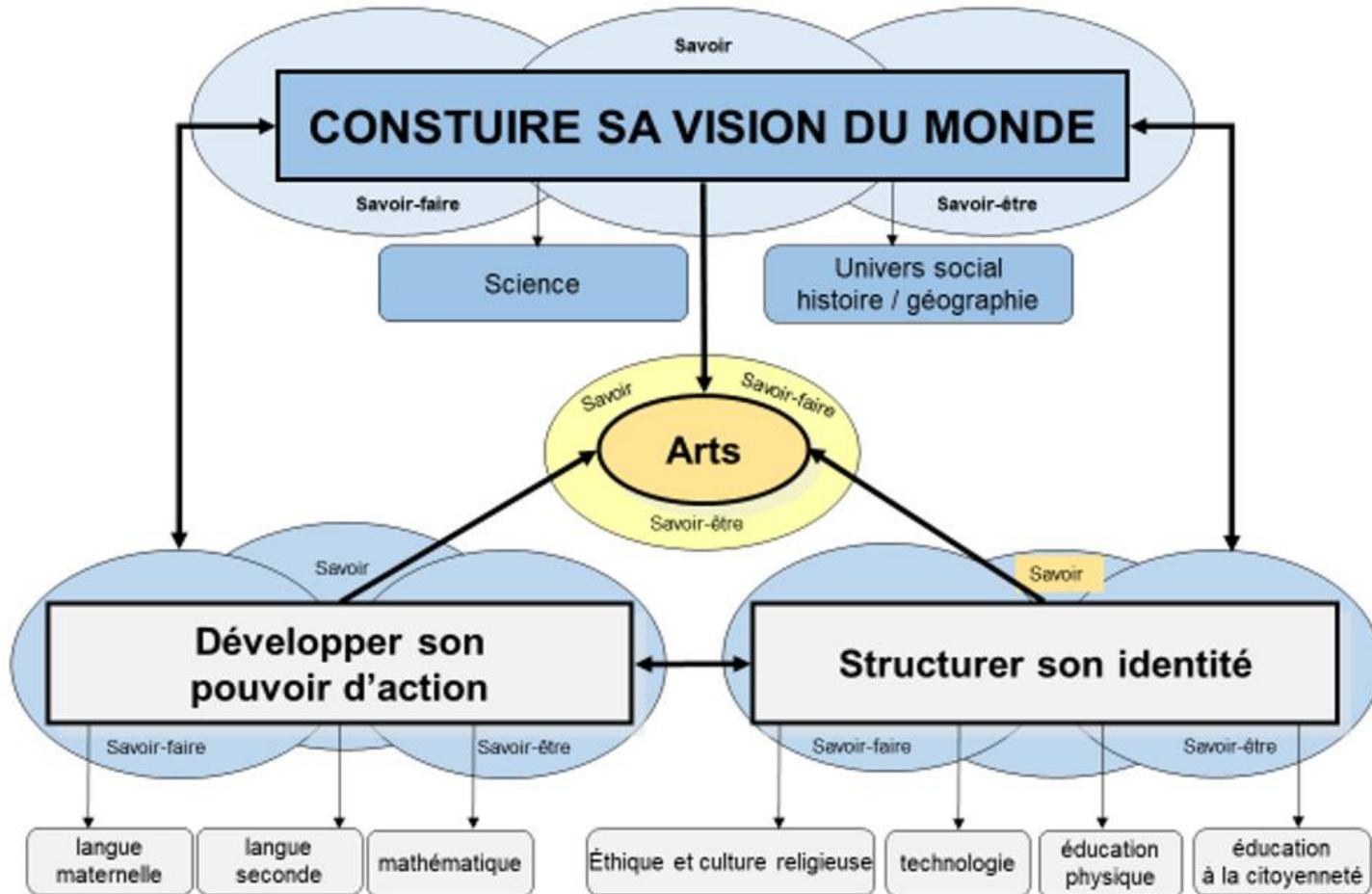


L'école doit contribuer :

- À l'apprentissage du vivre-ensemble;
- Au développement d'un sentiment d'appartenance à la collectivité;
- À promouvoir les valeurs à la base de sa démocratie;
- Au développement **socioaffectif** des élèves

Programme de formation de l'école québécoise 2006 p. 6

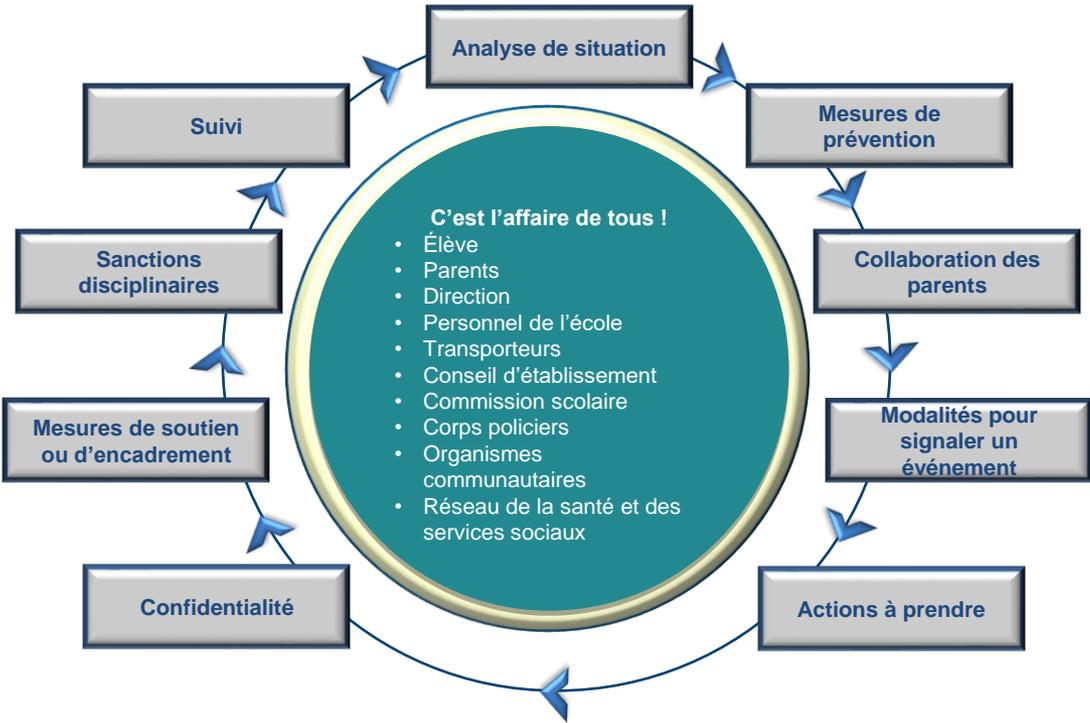
PFÉQ (structure)



Adapté d'un document d'Yves Rénior

Plan de lutte pour prévenir et combattre l'intimidation et la violence à l'école

9 éléments à considérer dans une démarche Art.75 (LIP)



BRODEUR, Réjeanne (CSRS), CAYER, Julie (CSRS) et TALBOT, Marie-Josée (MELS, Région de l'Estrie), 2014. Ensemble vers le même but! Formation pour le personnel des services de garde et les surveillants d'élèves – Module 1. Sherbrooke, Qc.

Plan d'action concerté

Le Plan d'action se décline en 26 mesures :

- Deux mesures centrales par leur caractère structurant et leur rôle novateur en matière de diffusion et de développement des connaissances.
- Vingt-trois mesures regroupées selon trois orientations :
 - l'intensification des actions pour réduire la cyberintimidation;
 - le renforcement d'un climat sain et sécuritaire pour les jeunes;
 - des initiatives accrues pour les personnes en contexte de vulnérabilité.
- Une mesure dédiée aux milieux autochtones.

- 13. Comprendre et prévenir la polarisation des discours pouvant mener à des conflits, à des violences ou à de l'intimidation



Votre
gouvernement

Québec

Votre
gouvernement

Québec

Présentation du guide



Les sujets sensibles

9

VIVRE ENSEMBLE

Aborder les sujets sensibles avec les élèves

Guide pédagogique

- Pourquoi sensibles? Les sujets sensibles
 - Touchent les valeurs, les convictions et les croyances des personnes
 - Peuvent susciter des émotions intenses, des sentiments d'indignation, de malaise ou de mépris
- Aborder avec :
 - Finesse
 - Délicatesse
 - Prudence
 - Confiance
- Des thèmes qu'on sait sensibles et des sensibilités que l'on ignore chez :
 - les élèves
 - les adultes
 - nous-mêmes



CENTRE

Activités de promotion/prévention

10

- Visent à sensibiliser et développer des habiletés pour l'ensemble des élèves du secondaire (prévention universelle)
- Pour un événement, une situation ou un contexte particulier (ex. : tensions dans un groupe, conflit entre certains élèves ou besoins d'un sous-groupe spécifique) en collaboration avec les **services éducatifs complémentaires** (psychologue, psychoéducateur, travailleur social, TES)



Me préparer comme adulte



11

- Ce que je dois savoir pour animer cette activité :
 - Qui sont mes élèves
 - Qu'est-ce que ce sujet suscite chez moi (émotions, pensées)
 - Quelles sont mes intentions pédagogiques
 - Je n'ai pas à connaître toutes les réponses
 - Le silence peut être notre allié
- Qui je dois être pour intervenir :
 - L'adulte confiant, rassurant, sécurisant
 - Posture d'ouverture et d'écoute (accueillir plus qu'émettre)
 - Gardien du climat de dialogue et de respect
- Privilégier les discussions qui favorisent l'échange et la complémentarité des idées.

Préparer mes élèves



12

- Informer les élèves à l'avance :
 - Annoncer le thème de l'activité
Ex : au prochain cours on va aborder la question des stéréotypes
 - Préciser l'intention de l'activité
Ex : apprendre à reconnaître et savoir quoi faire
 - Pistes de préparation (dans le guide)
- Se rendre disponible avant l'animation et inviter les élèves à communiquer avec nous au besoin.

Des collaborations possibles

Dans l'école :

- TES
- AVSEC
- Psychoéducatrice
- Psychologue
- Enseignant.e ressource
- Autre collègue
- Travailleur.se social
- Organisme communautaire ou autre partenaire

Dans le centre de services scolaire ou la commission scolaire :

- Conseiller pédagogique en prévention de la violence
- Agent de soutien aux relations école-familles immigrantes (selon le thème)
- Organisme communautaire
- Université

Au niveau régional :

13

- Agent de soutien régional au dossier climat scolaire, violence et intimidation
- Autre ressource régionale de soutien et d'expertise

MEQ, pour une activité de développement professionnel :
dilei@education.gouv.qc.ca ou
dsecimd@education.gouv.qc.ca

Pour une situation présentant un niveau de risque élevé : RAPS

CIUSSS du Centre-Ouest-de-l'Île-de-Montréal

CLSC de Parc-Extension

514 273-3800, poste 6652 (secrétariat)

sherpa.dlm@ssss.gouv.qc.ca

Autres ressources

- Sur les tensions vaccinales dans différents milieux: <https://sherpa-recherche.com/sherpa/projets-partenaires/covivre/#Outilstensionsvaccin>
- Aborder les sujets sensibles avec les élèves. Guide pédagogique : https://www.cipcd.ca/wp-content/uploads/2014/04/CSMB-Guide_sujets-sensibles_final..pdf
- La radicalisation menant à la violence chez les jeunes. Comprendre pour mieux agir: <https://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/Guide-La-radicalisation-menant-%C3%A0-la-violence-chez-le-jeunes.pdf>
- Mener des groupes de parole en contexte scolaire. Guide pour les enseignants et les professionnels : <http://sherpa-recherche.com/wp-content/uploads/Mener-des-groupes-de-parole-en-contexte-scolaire.pdf>
- Projet SOMEONE (SOcial Media EducatiON Every day). Différentes ressources pédagogiques pour contrer les discours violents et polarisants qui circulent dans l'espace public : <https://projectsomeone.ca/fr/resources/>
- Feuilletts thématiques (manifestations de violence) : <http://www.education.gouv.qc.ca/dossiers-thematiques/intimidation-et-violence-a-lecole/ressources-et-documentation/feuilletts-thematiques/>
- Éducation interculturelle: <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/aide-et-soutien/immigration-et-education-interculturelle/education-interculturelle/>
- Aller à la rencontre des familles immigrantes (document de soutien): auprès de l'agent de soutien aux relations écoles- familles immigrantes ou en écrivant à dilei@education.gouv.qc.ca
- Stratégie d'entraide éducative et de bien-être à l'école: <https://www.quebec.ca/gouv/politiques-orientations/strategie-entraide-et-bien-etre-a-lecole/symposium>

Questions ou commentaires?

Merci de votre écoute!

