L'EXPÉRIENCE SOCIO-SCOLAIRE DES ÉTUDIANT.E.S ISSU.E.S DES COMMUNAUTÉS NOIRES DANS LES CÉGEPS DE MONTRÉAL

RAPPORT

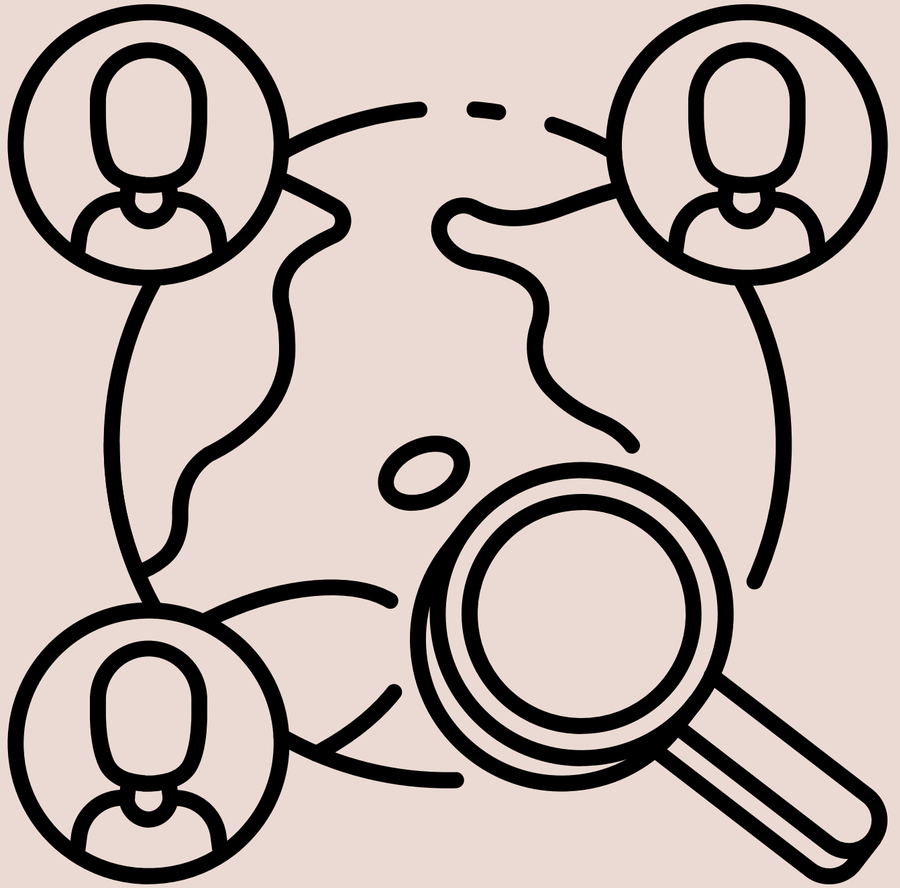


IRIPI
Institut de recherche sur l'immigration et
sur les pratiques interculturelles et inclusives
Collège de Maisonneuve

Éducation
et Enseignement
supérieur
Québec

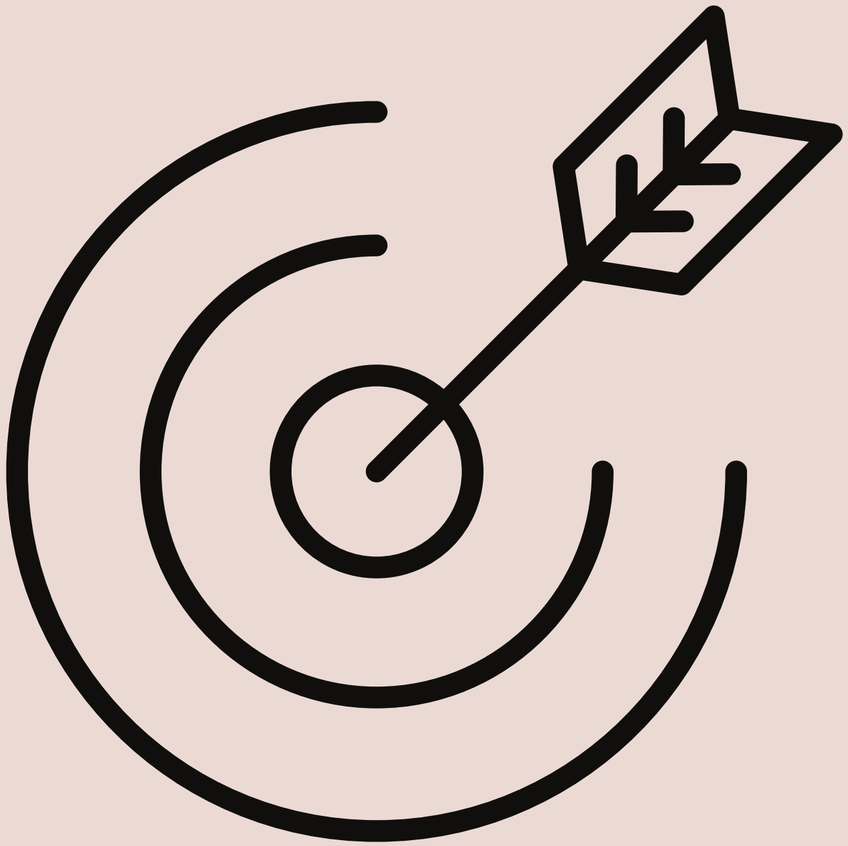
ÉQUIPE DE RECHERCHE

- AMANI BRAA (AUXILIAIRE DE RECHERCHE)
- YANICK TADJIOGUE (AUXILIAIRE DE RECHERCHE)
- NDACK KANE (ENSEIGNANTE)
- BÉNÉDICT NGUIAGAIN (CHERCHEUSE JUSQU'EN JUIN 2024)
- HABIB EL-HAGE (DIRECTEUR DE L'IRIPII)
- LAÉLA O`BRIEN (STAGIAIRE)
- MOUSTAPHA GONIMI (STAGIAIRE JUSQU'EN DÉCEMBRE 2024)
- KOUTAH DASSI LAETITIA BERNIE (STAGIAIRE JUSQU'EN DÉCEMBRE 2024)
- MBENZA MARTHY-GEMIMA (STAGIAIRE JUSQU'EN AOUT 2024)



PLAN

1. PROBLÉMATIQUE
2. OBJECTIFS
3. MÉTHODOLOGIE
4. RÉSULTATS
    A. ASPIRATIONS SOCIOSCOLAIRES ET CONSTRUCTION IDENTITAIRE
    B. FACTEURS DE RÉUSSITE
5. PISTES D'ACTION



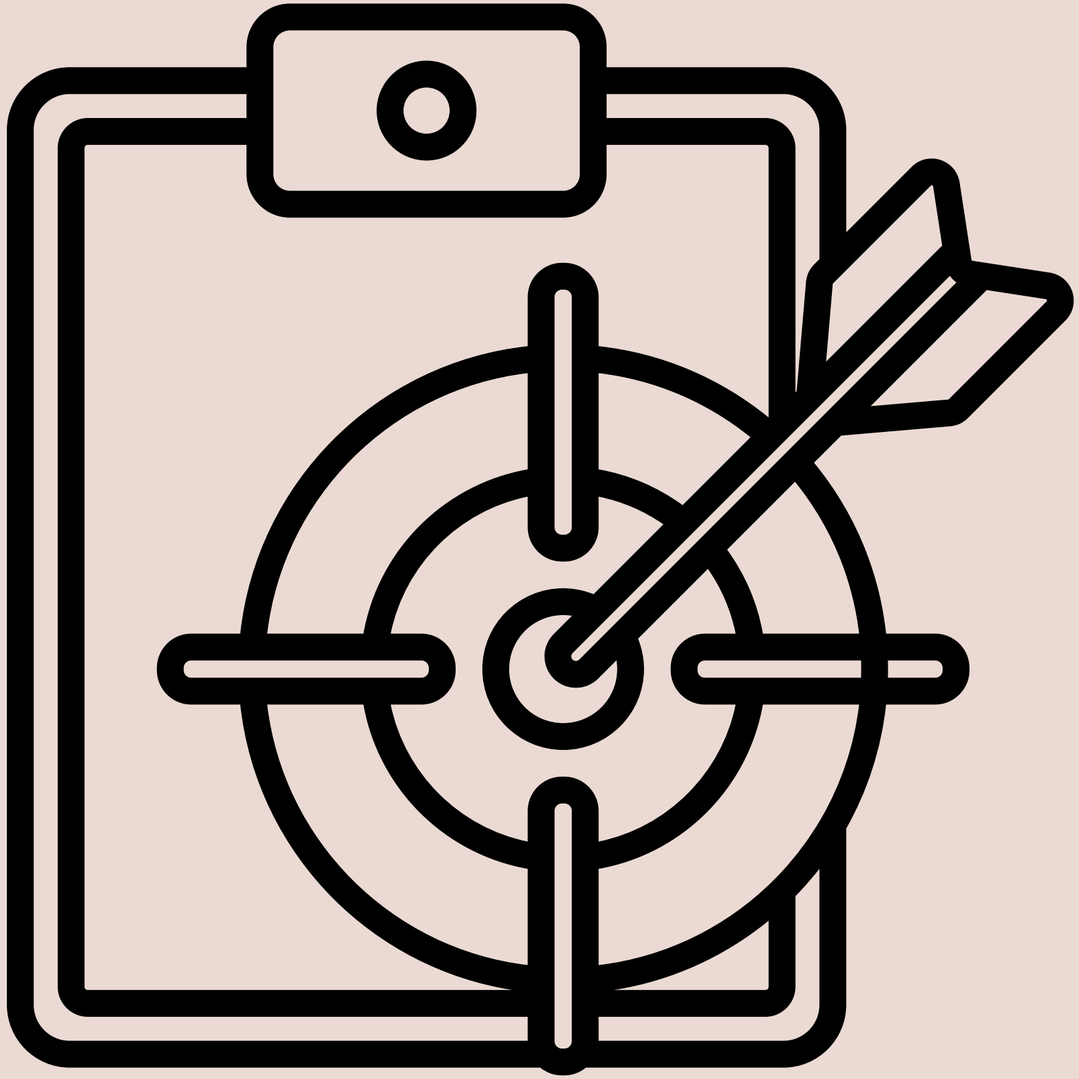
POURQUOI PARLER DE L'EXPÉRIENCE SOCIOSCOALIRE DES ÉTUDIANT.ES AFRO-DESCENDANTS ?

- La dynamique des relations interethniques révèle des tensions; notamment des relations conflictuelles avec les jeunes québécois·es du groupe majoritaire (Magnan et Darchinian, 2014) ;
- Les enseignant.es noires sont faiblement représenté.es dans le système éducatif et cela influence la réussite socioscolaire des étudiant.es et entrave leur sentiment d'appartenance (James et Turner, 2017; Rosen, 2017);
- De nombreux travaux montrent que l'expérience socio-scolaire des étudiant·e·s racisé·e·s demeure marquée par des obstacles structurels.
    - Les minorités, en particulier les communautés noires, doivent naviguer entre pressions scolaires élevées, stratégies d'adaptation et dynamiques de discrimination (Mbuya-Mutombo, 2003; Lafortune, 2017; Dachinian et Kanouté, 2020).



OBJECTIF GÉNÉRAL

Décrire comment les processus sociologiques de production du racisme, des inégalités, des discriminations, influencent la construction de l’expérience socio-scolaire des jeunes cégépien·nes issu·es des communautés noires à Montréal.



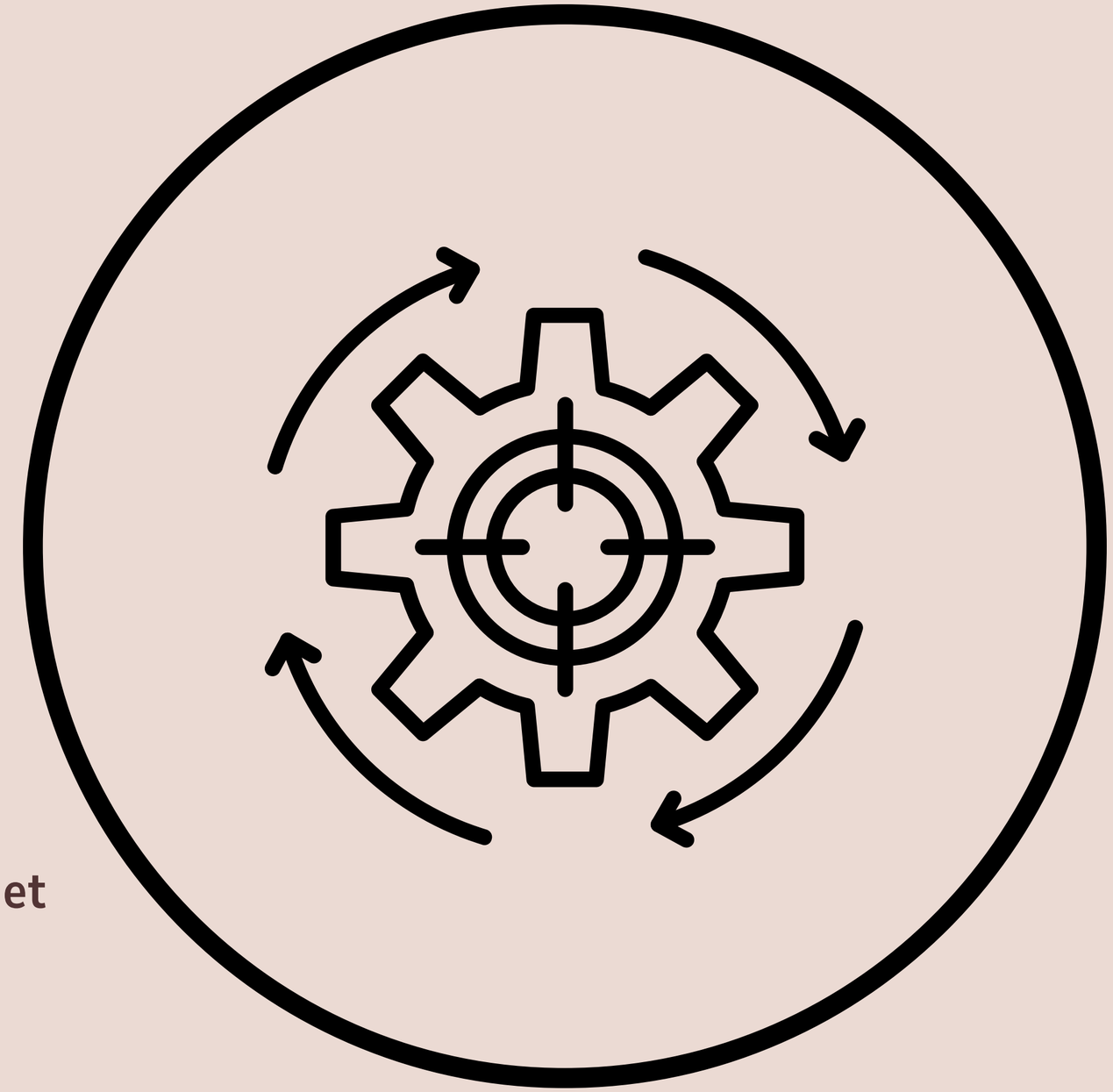
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

- Documenter les attentes et les aspirations scolaires en matière d’éducation post-secondaire;

- Documenter la construction de l’expérience socio-scolaire de ces étudiant·es dans les établissements d’enseignement collégial à Montréal;

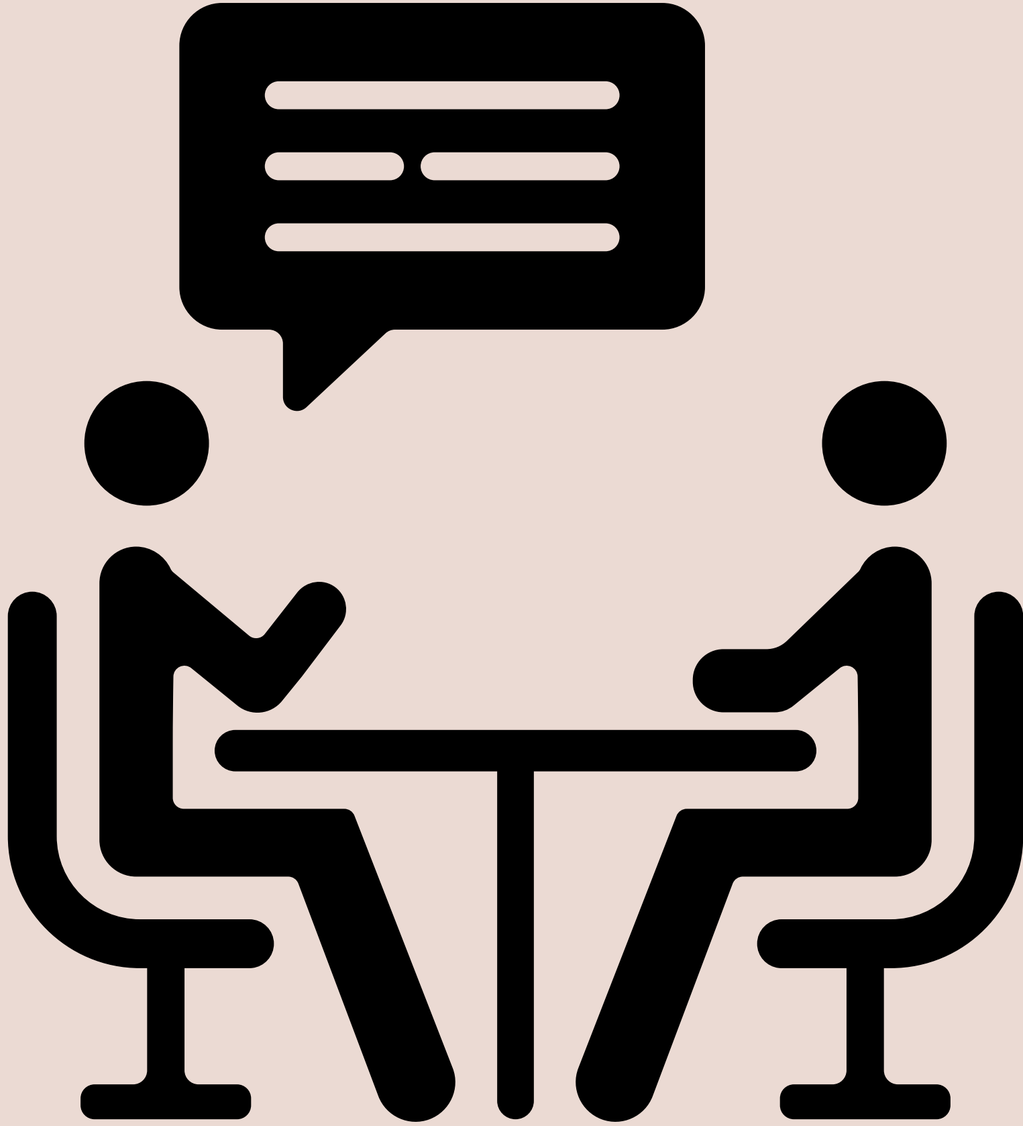
- Identifier les principales situations se rapportant à des inégalités d’accès, de traitement et de diplomation au cégep ;

- Mettre de l’avant les facteurs qui favorisent et soutiennent leur réussite scolaire et leur réussite éducative.



MÉTHODOLOGIE

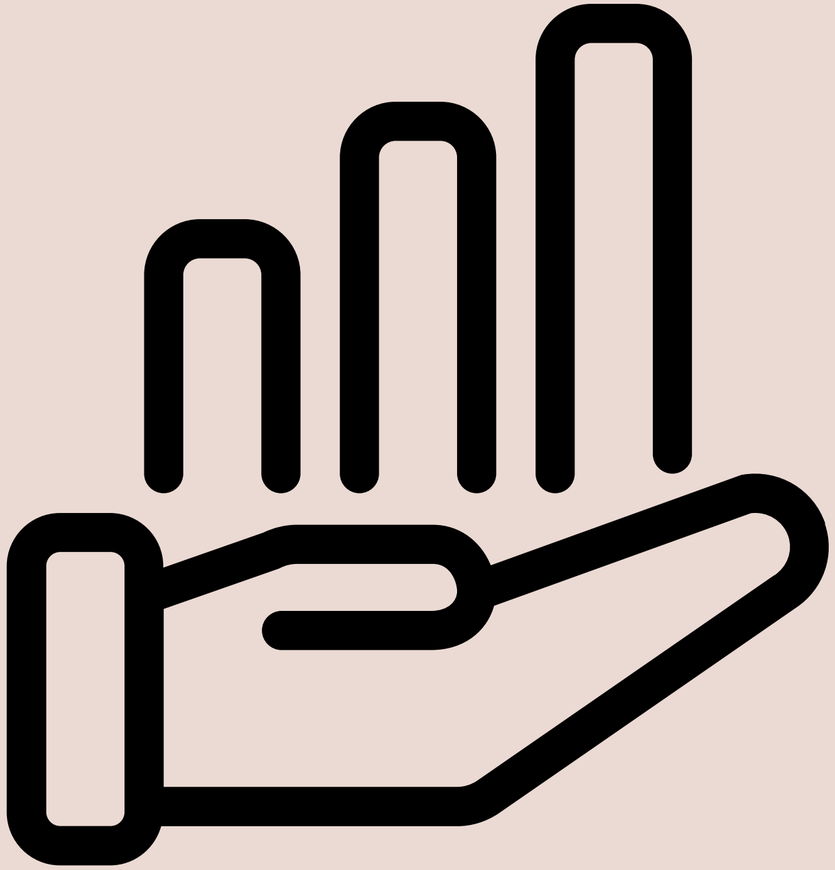
- Le projet s’est appuyé sur les méthodes qualitatives, ici des entrevues individuelles semi-directives avec les étudiant-es et avec les intervenant-es spécialisé-es;
    - Quarante-trois (43) entrevues individuelles ont été réalisées avec les étudiant·es provenant des différents cégeps présents sur l’île de Montréal dont seize (16) hommes et vingt-sept (27) femmes;
    - Cinq (5) entrevues avec des intervenant·es spécialisé·es dans l’encadrement des étudiant·es noir·es.



RÉSULTATS

- DYNAMIQUES D'ASPIRATIONS SOCIO-SCOLAIRES ET CONSTRUCTION IDENTITAIRE

- FACTEURS FAVORISANT LA RÉUSSITE SOCIO-SCOLAIRE DES ÉTUDIANT-ES AFRO



LES ÉTUDIANT-ES ONT DES RÊVES PLURIELS ET ONT LE SENTIMENT DE DEVOIR FAIRE PLUS D'EFFORTS QUE LES AUTRES:

“Ben depuis que je suis petite, ma mère me dit toujours que, en tant que que fille noire, je dois toujours travailler deux fois plus que les autres.”



LES ÉTUDIANT-ES FONT UN CHOIX D'ORIENTATION CENTRÉ SUR LA RECONNAISSANCE DE LA DIVERSITÉ:

“Genre je pense que c'est sûrement l'école le plus diverse à Montréal, le cégep [...] est plus diverse en termes de de couleur de peau et tout, donc je rêvais de venir dans ce cégep”



L'INFLUENCE FAMILIALE ET LA MÉDIATION DES ENSEIGNANT·ES NOIR·ES JOUENT UN RÔLE CRUCIAL DANS LEUR CHOIX D'ORIENTATION:

“Non, c'est c'est vraiment la famille, c'est pas mes décisions, c'est pas mes choix, non. Le fait de parce que logiquement, on va dire, soit ton parent ou une personne [hésitation] plus âgée que toi, elle est mieux avertie sur ce que tu vas rencontrer”



LES ÉTUDIANT-ES SONT À LA RECHERCHE D'UNE IDENTITÉ INCLUSIVE:

“Je me sens plus Montréalaise que Canadienne. [...] Par rapport à l'appartenance au Canada, ça serait plus quand je parle avec quelqu'un qui vient d'un autre pays, j’vais dire «Oh, je suis Canadienne!» . (....)Je m'attache moins au terme «Québécoise» que, par exemple, «Canadienne» ou «Montréalaise». [...] Je suis fière d’être de Montréal.



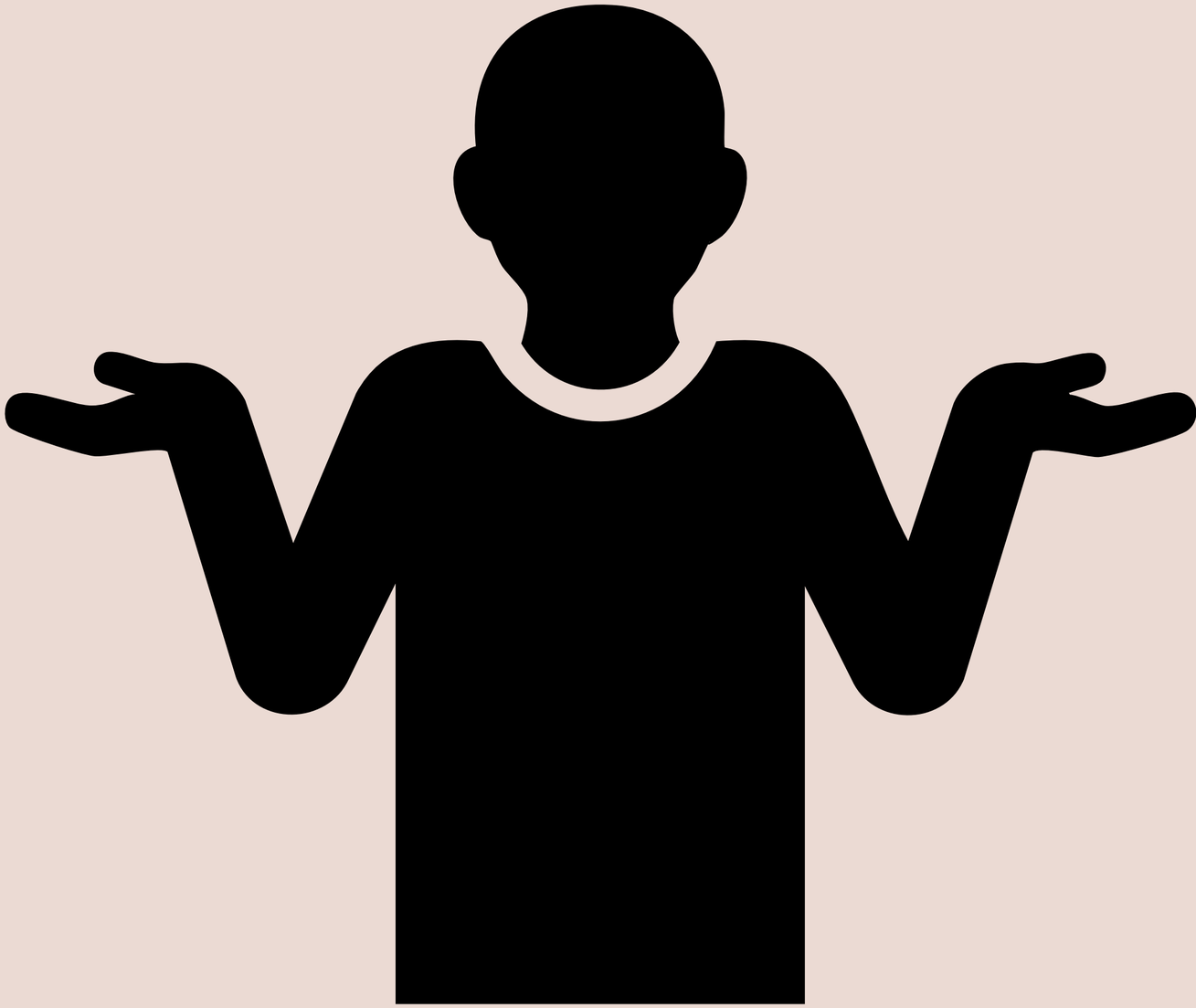
LES ÉTUDIANT-ES SOULIGNENT LEUR DOUBLE CULTURE ET LEUR MALLÉABILITÉ IDENTITAIRES:

“Si un Québécois me demande d'où je viens, je dis "Sénégal". Si on parle avec quelqu'un qui n'est pas nécessairement euh du Canada ou du Québec et on me demande d'où je viens par rapport à ma manière de communiquer en anglais ou peu importe, là je vais peut-être dire "Oh l'm French Canadian, Québécoise." mais lorsque c'est mon rapport avec un Québécois, lorsqu'on me demande, je dis "Sénégal"



LES ÉTUDIANT-ES RAPPORTENT DES SITUATIONS D'INÉGALITÉS D'ACCÈS, DE TRAITEMENT ET DE DIPLOMATION AU CÉGEP:

- Comparaison internationale et relativisation des inégalités;
- Rigidité du système de reconnaissance des études;
- Des enjeux en termes de discrimination et d’intégration



FACTEURS FAVORISANT LA RÉUSSITE DES ÉTUDIANT-ES

- L’urgence d’un soutien technique et de l’accès aux ressources numériques;

- L’importance de la diversité parmi le personnel enseignant et les membres du personnel;

- L’importance des médiateurs socioculturels;



PISTES D'ACTION POUR AMÉLIORER L'INCLUSION SOCIO-SCOLAIRE (1)

- Renforcer de la diversité et de la représentativité dans le corps professoral;

- Réviser des contenus pédagogiques pour une meilleure représentativité;



PISTES D'ACTION POUR AMÉLIORER L'INCLUSION SOCIO-SCOLAIRE (2)

- Améliorer les mécanismes de soutien académique et psychosocial;

- Créer les espaces d’échange et de dialogue interculturel;

- Mettre en place une politique institutionnelle de lutte contre les discriminations;



MERCI !

